

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большекибьячинская средняя общеобразовательная школа
Сабинского муниципального района Республики Татарстан»

РАСМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

ПРИНЯТО

На заседании педсовета

Протокол № 2

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Шаймиев И.И.

Приказ №125 от «31»
августа 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета

«Второй иностранный язык

(французский) язык»

на уровень основного общего образования

с.Б.Кибячи, 2023

Планируемые результаты освоения курса «Второй иностранный язык (французский)»

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа, своей малой родины;
- формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию,
- выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание
- возможностей самореализации средствами французского языка.

Метапредметные результаты:

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и вносить, если это необходимо, в неё коррективы;
- развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;
- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);
- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
- развитие умения использовать интерактивные интернет-технологии, мультимедийные средства обучения.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний,
- контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — оценивать правильность выполнения учебной задачи, соответственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в

диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

существительных суффиксами -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier/ boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -age (bricolage); -te (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ise (friandise);

наречий суффиксом -ment;

прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux/heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois);

-ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -able, -ible (formidable, possible); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif);

б) префиксация существительных, прилагательных и глаголов: in-, im- il- (inconnu, impossible, illisible); de- (départ, décourager); dis- (disparître); re-, re- (refaire, réviser); pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (assymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);

в) словосложение: существительное + существительное (télé-carte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé); глагол + местоимение (rendez-vous);

глагол + существительное (passe-temps); предлог + существительное (sous-sol);

г) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller — unconseil).

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

-

- Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы изучаемого иностранного языка;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

- Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.

- Лексическая сторона речи

- Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- существительные суффиксами -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-иre (boulangier/boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -age (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise); – наречия суффиксом -ment; – прилагательные суффиксами: -eur/-euse (heureux/heureuse); -ique (sympathique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois

(chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, al/-ale, -ile, il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (consultatif);

- • распознавать и образовывать родственные слова с использованием префиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- – существительные, прилагательные и глаголы: in-, im-, il- (inconnu, impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, réviser), pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antichoc);
- • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- – существительное + существительное (télécarte);
- – существительное + предлог + существительное (arc-en-ciel);
- – прилагательное + существительное (cybercafé);
- – глагол + местоимение (rendez-vous);
- – глагол + существительное (passe-temps);
- – предлог + существительное (sous-sol);
- • распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола (conseiller — unconseil) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- • распознавать интернациональные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- Ученик получит возможность научиться:
- • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- • распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксации;
- • распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).
- Грамматическая сторона речи
- Ученик научится:
- • распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте:
- – нераспространённые и распространённые предложения;

- – безличные предложения;
- – предложения с неопределённо-личным местоимением on;
- – сложносочинённые предложения с союзами ou, mais, ni ... ni;
- – все типы вопросительных предложений;
- – прямой порядок слов и инверсию;
- – вопросительное прилагательное quel, вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi; вопросительные местоимения qui, que, quoi, le quel;
- – отрицательные частицы plus, jamais, rien, personne;
- – особенности употребления отрицания перед неопределённой формой глагола (l'infinifitif);
- – ограничительный оборот ne ... que;
- • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах:
 - – временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé;
 - – возвратные (местоименные) глаголы;
 - – спряжение глаголов I и II группы, распространённых глаголов III группы в изъявительном наклонении;
 - – согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением;
 - – согласование времён в плане настоящего и прошедшего;
 - – прямая и косвенная речь;
- • распознавать и употреблять в речи:
 - – повелительное наклонение регулярных и распространённых нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l'impératif);
 - – временную форму условного наклонения (le conditionnel présent) в простом и сложном предложении;
 - – le subjonctif présent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных;
 - – активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения;
 - – предлоги par и de в пассивных конструкциях;
- • распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (le participe présent et le participe passé), деепричастие (le gérondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия;
- • распознавать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (un homme — une femme; travail — travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle — beau, long — longue, culturelle, non musicale, spécial — spéciaux/spéciales и др.);

- • распознавать и употреблять в речи частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными; замена артикля предлогом de; употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (en France, de Chine, au Canada, du Japon);
- • распознавать и употреблять в речи наречия на -ment, -emment, -amment;
- • распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon — meilleur, bien — mieux);
- • распознавать и употреблять в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; местоимения en и y; относительные местоимения qui, que, оц, dont; указательные и притяжательные местоимения; неопределённые прилагательные и местоимения (on, tout, personne, chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)s, plusieurs);
- • распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 1000 и порядковые числительные свыше 10;
- • использовать управление распространённых глаголов; предлоги, служащие для выражения пространственных (a, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношений; распространённые коннекторы: pourtant, enfin, d'abord, ensuite и т. д.
- Ученик получит возможность научиться:
 - • распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, оц), обстоятельственными (наиболее распространённые союзы, выражающие значения времени (quand), места (ou), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pour que);
 - • распознавать и употреблять в речи причинные отношения в простом и сложном предложении: parce que, a cause de, comme, car; временные отношения в простых и сложных предложениях; выражения цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях.
- **Предметные результаты:**
- Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь
- Ученик научится:
 - • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- Ученик получит возможность научиться:
 - • вести диалог-обмен мнениями;
 - • брать и давать интервью;
 - • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
- Говорение. Монологическая речь
- Ученик научится:
 - • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
 - • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
 - • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
 - • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
 - • описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.

- Ученик получит возможность научиться:
- • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- • кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание).
- • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- Аудирование
- Ученик научится:
- • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- Ученик получит возможность научиться:
- • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
- Чтение
- Ученик научится:
- • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- • выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- Ученик получит возможность научиться:
- • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.
- Письменная речь
- Ученик научится:
- • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- • писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100–120 слов, включая адрес);
- • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.
- Выпускник получит возможность научиться:
- • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
- Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация
- Ученик научится:
 - • правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
 - • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
 - • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
- Ученик получит возможность научиться:
 - • сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.
- Фонетическая сторона речи
- Ученик научится:
 - • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы изучаемого иностранного языка;
 - • различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
 - • членить предложение на смысловые группы;
 - • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- Ученик получит возможность научиться:
 - • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
 - • совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.
- Лексическая сторона речи
- Ученик научится:
 - • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
 - • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - • соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
 - • распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - существительные суффиксами -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ure (boulangier/boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -age (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise); – наречия суффиксом -ment; – прилагательные суффиксами: -eur/-euse (heureux/heureuse); -ique (sympathique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, al/-ale, -ile, il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (consultatif);
 - • распознавать и образовывать родственные слова с использованием префиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- – существительные, прилагательные и глаголы: in-, im-, il- (inconnu, impossible, illisible); de- (depart, decourager); dis- (disparaitre); re-, r- (refaire, reviser), pre- (prevenir); me- (mefiant); extra- (extraordinaire); anti- (antichoc);
- • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - – существительное + существительное (tel à carte);
 - – существительное + предлог + существительное (arc-en-ciel);
 - – прилагательное + существительное (cybercafe);
 - – глагол + местоимение (rendez-vous);
 - – глагол + существительное (passe-temps);
 - – предлог + существительное (sous-sol);
- • распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола (conseiller — unconseil) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- • распознавать интернациональные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- Ученик получит возможность научиться:
 - • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
 - • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
 - • распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксации;
 - • распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
 - • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).
- Грамматическая сторона речи
- Ученик научится:
 - • распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте:
 - – нераспространённые и распространённые предложения;
 - – безличные предложения;
 - – предложения с неопределённо-личным местоимением on;
 - – сложносочинённые предложения с союзами ou, mais, ni ... ni;
 - – все типы вопросительных предложений;
 - – прямой порядок слов и инверсию;
 - – вопросительное прилагательное quel, вопросительные наречия ou, quand, comment, pourquoi; вопросительные местоимения qui, que, quoi, lequel;
 - – отрицательные частицы plus, jamais, rien, personne;
 - – особенности употребления отрицания перед неопределённой формой глагола (l'infinitif);
 - – ограничительный оборот ne ... que;
 - • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах:
 - – временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé;
 - – возвратные (местоименные) глаголы;
 - – спряжение глаголов I и II группы, распространённых глаголов III группы в изъявительном наклонении;
 - – согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением;
 - – согласование времён в плане настоящего и прошедшего;

- – прямая и косвенная речь;
- • распознавать и употреблять в речи:
- – повелительное наклонение регулярных и распространённых нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l'impératif);
- – временную форму условного наклонения (leconditionnelprésent) в простом и сложном предложении;
- – lesubjonctifprésent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных;
- – активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения;
- – предлоги par и de в пассивных конструкциях;
- • распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (leparticipreprésentileparticiperpassé), деепричастие (legérondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия;
- • распознавать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (unhomme — unefemme; travail - travaux), особыеформыприлагательныхженскогородаимножественногочисла (belle — beau, long — longue, culturelle, nomusicale, spécial — spéciaux/spécialesидр.);
- • распознавать и употреблять в речи частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными; замена артикля предлогом de; употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (enFrance, deChine, auCanada, duJapon);
- • распознавать и употреблять в речи наречия на -ment, -emment, -amment;
- • распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon — meilleur, bien — mieux);
- • распознавать и употреблять в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; местоимения en и у; относительные местоимения qui, que, оц, dont; указательные и притяжательные местоимения; неопределённые прилагательные и местоимения (on, tout, мкме, personne, chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)s, plusieurs);
- • распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 1000 и порядковые числительные свыше 10;
- • использовать управление распространённых глаголов; предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношений; распространённые коннекторы: pourtant, enfin, d'abord, ensuiteи т. д.
- Ученик получит возможность научиться:
- • распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, ou), обстоятельственными (наиболее распространённые союзы, выражающие значения времени (quand), места (ou), причины (parceque), следствия (ainsi), цели (pourque);
- • распознавать и употреблять в речи причинные отношения в простом и сложном предложении: parceque, àcausede, comme, car; временные отношения в простых и сложных предложениях; выражения цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях.
- Социокультурные знания и умения
- Ученик научится:
- • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- • представлять родную страну и культуру на французском языке;
- • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- • соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

- Ученик получит возможность научиться:
- • оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- • представлять родную страну и культуру на французском языке.
- Компенсаторные умения
- Ученик научится:
- • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- Ученик получит возможность научиться:
- • использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
-
- **Предметные результаты:**
- Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь
- Ученик научится:
- • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- Ученик получит возможность научиться:
- • вести диалог-обмен мнениями;
- • брать и давать интервью;
- • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
- Говорение. Монологическая речь
- Ученик научится:
- • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- • описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.
- Ученик получит возможность научиться:
- • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- • кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание).
- • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- Аудирование
- Ученик научится:
- • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- Ученик получит возможность научиться:
- • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
- Чтение

- Ученик научится:
- • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- • выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- Ученик получит возможность научиться:
- • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.
- Письменная речь
- Ученик научится:
- • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- • писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100–120 слов, включая адрес);
- • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.
- Выпускник получит возможность научиться:
- • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
- Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация
- Ученик научится:
- • правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
- Ученик получит возможность научиться:
- • сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.
- Фонетическая сторона речи
- Ученик научится:
- • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы изучаемого иностранного языка;
- • различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- • членить предложение на смысловые группы;
- • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- Ученик получит возможность научиться:
- • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- • совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.
- Лексическая сторона речи
- Ученик научится:
- • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- • соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- • распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - существительные суффиксами -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ure (boulangier/boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -age (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise); – наречия суффиксом -ment; – прилагательные суффиксами: -eur/-euse (heureux/heureuse); -ique (sympathique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, al/-ale, -ile, il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (consultatif);
- • распознавать и образовывать родственные слова с использованием префиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - существительные, прилагательные и глаголы: in-, im-, il- (inconnu, impossible, illisible); de- (depart, décourager); dis- (disparaître); re-, r- (refaire, réviser), pre- (prevenir); me- (méfiant); extra- (extraordinaire); anti- (antichoc);
- • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - существительное + существительное (tel à carte);
 - существительное + предлог + существительное (arc-en-ciel);
 - прилагательное + существительное (cybercafé);
 - глагол + местоимение (rendez-vous);
 - глагол + существительное (passe-temps);
 - предлог + существительное (sous-sol);
- • распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола (conseiller — un conseil) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- • распознавать интернациональные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- Ученик получит возможность научиться:
- • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- • распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксации;

- • распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).
- Грамматическая сторона речи
- Ученик научится:
 - • распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте:
 - – нераспространённые и распространённые предложения;
 - – безличные предложения;
 - – предложения с неопределённо-личным местоимением on;
 - – сложносочинённые предложения с союзами ou, mais, ni ... ni;
 - – все типы вопросительных предложений;
 - – прямой порядок слов и инверсию;
 - – вопросительное прилагательное quel, вопросительные наречия ou, quand, comment, pourquoi; вопросительные местоимения qui, que, quoi, lequel;
 - – отрицательные частицы plus, jamais, rien, personne;
 - – особенности употребления отрицания перед неопределённой формой глагола (l'infinitif);
 - – ограничительный оборот ne ... que;
 - • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах:
 - – временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé;
 - – возвратные (местоименные) глаголы;
 - – спряжение глаголов I и II группы, распространённых глаголов III группы в изъявительном наклонении;
 - – согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением;
 - – согласование времён в плане настоящего и прошедшего;
 - – прямая и косвенная речь;
 - • распознавать и употреблять в речи:
 - – повелительное наклонение регулярных и распространённых нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l'impératif);
 - – временную форму условного наклонения (le conditionnel présent) в простом и сложном предложении;
 - – le subjonctif présent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных;
 - – активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения;
 - – предлоги par и de в пассивных конструкциях;
 - • распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (le participe présent, le participe passé), деепричастие (le gérondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия;
 - • распознавать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (un homme — une femme; travail - travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle — beau, long — longue, culturelle, non musicale, spécial — spéciaux/spéciales и др.);
 - • распознавать и употреблять в речи частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными; замена артикля предлогом de; употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (en France, de Chine, au Canada, du Japon);
 - • распознавать и употреблять в речи наречия на -ment, -emment, -amment;

- • распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon — meilleur, bien — mieux);
- • распознавать и употреблять в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; местоимения en и у; относительные местоимения qui, que, оц, dont; указательные и притяжательные местоимения; неопределённые прилагательные и местоимения (on, tout, mme, personne, chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)s, plusieurs);
- • распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 1000 и порядковые числительные свыше 10;
- • использовать управление распространённых глаголов; предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношений; распространённые коннекторы: pourtant, enfin, d'abord, ensuite и т. д.
- Ученик получит возможность научиться:
- • распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, ou), обстоятельственными (наиболее распространённые союзы, выражающие значения времени (quand), места (ou), причины (parceque), следствия (ainsi), цели (pourque);
- • распознавать и употреблять в речи причинные отношения в простом и сложном предложении: parceque, à cause de, comme, car; временные отношения в простых и сложных предложениях; выражения цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях.
- Социокультурные знания и умения
- Ученик научится:
- • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- • представлять родную страну и культуру на французском языке;
- • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- • соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.
- Ученик получит возможность научиться:
- • оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- • представлять родную страну и культуру на французском языке.
- Компенсаторные умения
- Ученик научится:
- • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- Ученик получит возможность научиться:
- • использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание курса «Второй иностранный язык (французский)» 7 класс

Предметное содержание речи

1. Знакомство: имя, фамилия, национальность, гражданство. Адрес: страна, город, улица, дом. Семья. Родственные узлы: мама, папа, сын, дочь, брат, сестра.

- Знакомство с французским алфавитом

• Составляют и отрабатывают мини-диалоги знакомства, приветствия и прощания; тренируют правила чтения; знакомятся с алфавитом.

2.Моя семья. Родственныеузы: бабушка, дедушка, внук, внучка.Короткие характеристики членов семьи.Друзья. Короткие характеристики друзей .Дни недели.Иностранные языки.

- Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме; составляют монологический рассказ о семье с опорой на текст; закрепляют лексико-грамматический материал по теме в упражнениях.

3.Путешествие.Переезды на различных видах транспорта:самолёт, поезд, машина.Встреча приезжающего на вокзале.Время, часы.Профессия.Рабочий день.

Читают и понимают содержание текста, составляют монологическое высказывание по теме

Употребляют в речи:

- притяжательные прилагательные: *ma, mon, mes, notre, nos*;
- вопросительные прилагательные: *quel, quelle, quels, quelles*;
- слитный артикль *a la, au, a l'*

4. Мой дом. Моя квартира.Приглашение в гости(письменное и устное).Знакомство с членамисемьи.Правила этикета.Сервировка стола.Беседа/общение застолом.

Развивают навыки аудирования, чтения, говорения и письма по теме; учатся употреблять в речи вопросительных предложений: *qu'est-ceque..., combiende...*

5. Школа. Режим дня французского лицеиста./Режим дня российского школьника. Расписание занятий.Школьные предметы.Школьные друзья.Посещение российской школы французскими лицеистами. Дни недели (повторение).Месяцы года

Развивают навыки аудирования, чтения, говорения и письма по теме, учатся употреблять в речи спряжение возвратных глаголов в *presentdel'indicatif*.

6.Свободное время. Отдых в выходные дни. Планы на выходные дни. Семейный отдых. Занятия спортом. Телевизионный досуг. Времена года. Погода.

Правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания), выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков(спряжение глагола *pouvoir*в *presentdel'indicatif*).

7.Свободное время. Покупка и выбор продуктов питания. Покупка одежды. Посещение кафе. Вкусы и предпочтения в выборе досуга. Планы на выходныедни (продолжение). Телевизионнаяпрограмма. Выборпередач для просмотра.Названия цвета.

Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно употребляют в речи притяжательные и указательные прилагательные.

8.Свободное время. День рождения. Поход в магазин. Поздравление с днём рождения (устное и письменное).Праздничный стол. Рецепт праздничного блюда (торта). Отрабатывают и употребляют в речи спряжение глагола I группы, пишут поздравительную открытку.

9. Здоровый образ жизни. Плохое самочувствие. Вызов врача. Поход в аптеку. Покупка лекарств.

Осваивают новые лексические единицы по теме «Аптека», закрепляют лексико-грамматический материал по теме в упражнениях.

10. Путешествие. Рождественские каникулы в Париже. Прогулки по историческому центру Парижа.

Посещение кафе. Центр им. Жоржа Помпиду. Поездки на метро.

Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию.

11. Свободное время. Посещение кинотеатра. Просмотр кинофильма. Сюжет кинокартины.

Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, разыгрывают диалог-расспрос, обрабатывают и употребляют в спряжении глаголов в *imparfait*.

12. Средства массовой информации. Интернет в жизни молодёжи. Общение через Интернет. Интернет-форумы. Особенности написания электронных писем.

Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий; распознают и употребляют в речи простые относительные местоимения *qui, que: l'amie qui sonne à la porte; le film que nous connaissons bien*. Пишут электронное письмо другу.

13. Подготовка к итоговому контролю.

Выполняют задания, проверяющие усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющие способность к коммуникации в пределах изученной темы.

14. Итоговый урок. Повторение изученных структур.

Повторяют грамматический и лексический материал за 7 класс.

Содержание учебного предмета 8 класс

1. Французский алфавит. Знакомство. Диалог. Основные правила чтения – 1 ч.
2. Моя семья. Родственные узы. Основные правила чтения. Личные местоимения – 1 ч.
3. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Введение глагола avoir – 1 ч.
4. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Спряжение глаголов 1 группы – 1 ч.
5. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Дни недели. Роль иностранного языка в планах на будущее. Иностранные языки. Спряжение возвратного глагола s'appeler в present de l'indicatif – 1 ч.
6. Переезды на различных видах транспорта: самолёт, поезд, машина. Время, часы. Притяжательные и вопросительные местоимения – 1 ч.
7. Мой дом. Моя квартира. Приглашение в гости. Правила этикета. Сервировка стола. Беседа/общение за столом. Вопросительные предложения – 1 ч.
8. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к им. Режим дня. Расписание занятий. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьные друзья. Возвратные глаголы – 1 ч.
9. Месяцы. Времена года. Погода.оборот il y a. Отдых в выходные дни. Планы на выходные дни. Настоящее время глаголов I группы – 1 ч.
10. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спряжение глагола pouvoir в present de l'indicatif – 1 ч.
11. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Употребление частичного артикля – 1 ч.

12. Телевизионная программа. Выбор передач для просмотра. Названия цвета .Ближайшее будущее время – 1 ч.
13. День рождения. Поход в магазин. Праздничный стол. Рецепт праздничного блюда. Спряжение глагола I группы – 1 ч.
14. Плохое самочувствие. Части тела. Вызов врача. Поход в аптеку. Покупка лекарств. Спряжение глаголов в *passer composé* – 1 ч.
15. Рождественские каникулы в Париже. Переписка с зарубежными сверстниками. Прогулки по историческому центру Парижа. Спряжение возвратных глаголов в *passer composé* – 1 ч.
16. Свободное время. Досуг и увлечения. Поездки на метро. Посещение кинотеатра. Спряжение глаголов в *imparfait*. Превосходная степень сравнения прилагательных – 1 ч.
17. Интернет. Путешествие. Интернет-форумы . Особенности написания электронных писем. Простые относительные местоимения *qui, que* – 1 ч.
18. Франция и другие франкоязычные страны (Бельгия, Канада, Швейцария: основные сведения. Употребление указательных местоимений – 1 ч.
19. Французский язык в мире. Франкофония. Ив Дютей – французский поэт, музыкант, исполнитель. Употребление артиклей и предлогов перед географическими названиями – 1 ч.
20. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. СМИ: пресса, телевидение, радио, Интернет. Блог как средство интерактивного общения. Степени сравнения прилагательных и наречий – 1 ч.
21. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Россия: основные сведения (площадь, население, государственный праздник, флаг и др.). Географическое положение. Климат. Достопримечательности. Употребление количественных числительных – 1 ч.
22. Путешествие по России и странам изучаемого языка (за границу). Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиция и обычаи. Первая поездка во Францию. Как подготовиться к путешествию (заказ билетов, бронирование номеров в отеле и др.). Вопросительные предложения с вопросительными словами: где? когда? с кем? кому? – 1 ч.
23. Самые популярные туристические направления для французов и россиян. Популярность Франции среди иностранных туристов. Спряжение глаголов в *imparfait* и *plus - que – parfait* – 1 ч.
24. Бретань – французский регион. Основные достопримечательности. Программа путешествия. Спряжение глаголов в *futur simple* – 1 ч.
25. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Жак Дютрон – французский певец, композитор и актер. Тома Дютрон – французский музыкант, певец и актер. Употребление времен изъявительного наклонения в условных придаточных предложениях с союзом *si* – 1 ч.
26. Виды транспорта (самолет, теплоход, машина, велосипед...). Лучший способ передвижения для путешествия по Франции. Употребление деепричастия – 1 ч.
27. Переправа через Ла-Манш на пароме. Евростар (скоростной поезд Париж – Лондон). Шарль Трене – французский певец и автор песен, легенда французского шансона. Употребление вопросительных местоимений – 1 ч.
28. Некоторые страницы французской истории. Династия Бурбонов от Генриха IV до Карла X. Людовик XIII. Употребление пассивной формы, причастия прошедшего времени и причастия настоящего времени. Спряжение глаголов 3 группы (повторение) – 1 ч.
29. Посещение замка По. Пьер-Жан Беранже – французский поэт и сочинитель песен. Употребление местоимения *en* – 1 ч.

Содержание учебного предмета 9 класс

1. Французский алфавит. Знакомство. Диалог. Основные правила чтения – 1 ч.
2. Моя семья. Родственные узы. Личные местоимения. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Введение глагола *avoir* – 1ч.
3. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Дни недели. Роль иностранного языка в планах на будущее. Спряжение глаголов I группы. – 1ч.

4. Путешествия. Транспорт. Переезды на различных видах транспорта: самолёт, поезд, машина. Время, часы. Притяжательные и вопросительные местоимения – 1ч.
5. Мой дом. Моя квартира. Приглашение в гости. Правила этикета. Сервировка стола. Беседа/общение за столом. Вопросительные предложения – 1ч.
6. Школа Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Режим дня. Расписание занятий. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьные друзья. Возвратные глаголы – 1ч.
7. Месяцы. Времена года. Погода. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Оборот il у а. Отдых в выходные дни. Планы на выходные дни. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спряжение глагола pouvoir в présent de l'indicatif – 1ч.
8. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Употребление частичного артикля. Телевизионная программа. Выбор передач для просмотра. Названия цвета. Ближайшее будущее время – 1ч.
9. День рождения. Поход в магазин. Карманные деньги. Праздничный стол. Рецепт праздничного блюда. Спряжение глагола I группы – 1ч.
10. Плохое самочувствие. Части тела. Вызов врача. Поход в аптеку. Покупка лекарств. Спряжение глаголов в passé composé – 1ч.
11. Рождественские каникулы в Париже. Переписка с зарубежными сверстниками. Прогулки по историческому центру Парижа. Интернет. Путешествие. Интернет-форумы. Особенности написания электронных писем. Спряжение возвратных глаголов в passé – 1ч.
12. Свободное время. Досуг и увлечения. Поездки на метро. Посещение кинотеатра. Спряжение глаголов в imparfait. Превосходная степень сравнения прилагательных – 1ч.
13. Франция и другие франкоязычные страны (Бельгия, Канада, Швейцария: основные сведения. Французский язык в мире. Франкофония. Ив Дютей – французский поэт, музыкант, исполнитель. Употребление артиклей и предлогов перед географическими названиями – 1ч.
14. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. СМИ: пресса, телевидение, радио, Интернет. Блог как средство интерактивного общения. Степени сравнения прилагательных и наречий – 1ч.
15. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Россия: основные сведения (площадь, население, государственный праздник, флаг и др.). Географическое положение. Климат. Достопримечательности. Употребление количественных числительных – 1ч.
16. Путешествие по России и странам изучаемого языка (за границу). Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиция и обычаи. Первая поездка во Францию. Как подготовиться к путешествию (заказ билетов, бронирование номеров в отеле и др.). Вопросительные предложения с вопросительными словами: где? когда? с кем? кому? – 1ч.
17. Самые популярные туристические направления для французов и россиян. Популярность Франции среди иностранных туристов. Бретань – французский регион. Основные достопримечательности. Программа путешествия. Спряжение глаголов в futur simple – 1ч.
18. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Жак Дюрон – французский певец, композитор и актер Употребление времен изъявительного наклонения в условных придаточных предложениях с союзом si – 1ч.
19. Виды транспорта (самолет, теплоход, машина, велосипед...). Лучший способ передвижения для путешествия по Франции. Употребление деепричастия. Употребление вопросительных местоимений – 1ч.

20. Переправа через Ла-Манш на пароме. Евростар (скоростной поезд Париж – Лондон). Шарль Трене – французский певец и автор песен, легенда французского шансона. Употребление вопросительных местоимений – 1ч.
21. Некоторые страницы французской истории. Династия Бурбонов от Генриха IV до Карла X. Людовик XIII. Употребление пассивной формы, причастия прошедшего времени и причастия настоящего времени. Спряжение глаголов 3 группы (повторение) – 1ч.
22. Посещение замка По. Пьер-Жан Беранже – французский поэт и сочинитель песен. Употребление местоимения en – 1ч.
23. Жизнь в городе/в сельской местности. Преимущества и недостатки жизни в городе и сельской местности. Причины переселения горожан в сельскую местность и сельских жителей в городе. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Согласование времен *indicatif*; употребление *futur dans le passé* – 1ч.
24. Известные достопримечательности Франции: остров Сен-Мишель, Елисейские поля, Лувр. Клод Франсуа- известный французский автор и исполнитель песен. Шарлотта Джулиан – французская певица и актриса. Условное наклонение; употребление *conditionnel présent* – 1ч.
25. Праздники стран франкофонного государства. Праздники и традиции в России. Сослагательное наклонение *subjonctif*: некоторые случаи употребления *subjonctif présent* и *subjonctif passé* – 1ч.
26. Проблемы молодежи в современном обществе. Среднее образование во Франции. Диплом бакалавра. Выбор профессии. Одновременное употребление личных местоимений, выражающих прямое и косвенное дополнение – 1ч.
27. Организация молодежного досуга. Основные виды молодежного досуга. Молодёжная мода – 1ч.
28. Французские кулинарные традиции. Традиционные французские страны. Кафе быстрого питания. Молодежное меню. Употребление инфинитива прошедшего времени – 1ч.
29. Лори Пестер – французская певица и актриса. Илона Митресей – молодая французская певица. Употребление сложных относительных местоимений – 1ч.

